**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ ЗА 6 КЛАСС**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения Федерального государственного образовательного стандарта основной образовательной программы основного общего образования данная рабочая программа для 6 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по биологии.

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения биологии:

* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы;
* развитие навыков обучения;
* формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями и посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
* осознание значения семьи в жизни человека;
* уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим товарищам.

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

* организовывать свою учебную деятельность;
* планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
* составлять план работы;
* участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
* осуществлять поиск дополнительной информации;
* работать с текстом параграфа и его компонентами;
* составлять план ответа;
* составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
* узнавать изучаемые объекты на таблицах;
* оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

***Предметными результатами*** обучения биологии являются:

* определять и показывать на таблицах органы и системы, составляющие организмы растений и животных;
* объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;
* обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
* сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
* наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
* исследовать строение отдельных органов организмов;
* фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
* соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

**В результате обучения биологии в 6 классе ученик научится:**

* характеризовать некоторые особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Ученик получит возможность учиться:**

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
* выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
* Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.
* В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатовне выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.
* Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки будет оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:
* стартовой диагностики;
* текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
* промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
* текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
* защиты итогового индивидуального проекта.
* Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
* первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий(общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
* выявлению и осознанию сущности и особенностейизучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
* выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношениймежду объектами и процессами.
* При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:
* стартовой диагностики;
* тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
* творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета являются:

* приемы элементарной исследовательской деятельности;
* способы работы с естественнонаучной информацией;
* коммуникативные умения;
* способы самоорганизации учебной деятельности.

Важными *формами деятельности* учащихся являются:

* практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
* развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами интернета.

***Знать/ понимать***:

* строение и функции клетки;
* сведения о таксономических единицах;
* жизнедеятельность, размножение, рост, развитие, регуляция жизнедетельности организмов,
* охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране;

***Уметь*:**

* пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними;
* вести наблюдения и ставить простейшие опыты;
* соблюдать правила поведения в природе;
* работать с учебником, составлять план параграфа, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
|  |  |  |
| **Органы цветкового растения.** | Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней*.* Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов  **Лабораторные и практические работы**   * Изучение строения семян однодольных и двудольных растений; | 13 |
| **Микроскопическое строение растений** | Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа. | 2 |
| **Жизнедеятельность цветковых растений.** | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений  **Лабораторные и практические работы**   * *Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;* * Вегетативное размножение комнатных растений; | 10 |
| **Многообразие растений.** | Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Сезонные явления в жизни растений.  **Лабораторные и практические работы**   * Определение признаков класса в строении растений;   *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;* | 7 |
| **Экосистемы.** | Взаимосвязь растений с другими организмами. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс. Многообразие покрытосеменных растений. (35 часов, 1 час в неделю)**

УМК: Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл./ В.В. Пасечник, М.: Дрофа, 2016

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Календарные сроки | |
| Планируемые сроки | Фактические  сроки |
| 1 | **Органы цветкового растения**  Строение семян дву­дольных растений  *Лабораторная работа №1* Строение семян двудольных растений | 15 | 5.09 |  |
| 2 | Строение семян одно­дольных растений  *Лабораторная работа №1* Строение семян однодоль­ных растений | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Виды корней. Типы корневых систем  *Лабораторная работа №2* Виды корней. Стержневые и мочкова­тые корневые системы | 1 | 26.09 |  |
| 4 | **Микроскопическое строение растений** Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Зоны (участки) корня.  *Лабораторная работа №3* Корневой чехлик и корневые волоски | 1 | 3.10 |  |
| 5 | **Органы цветкового растения продолжение**  Видоизменения корней. | 1 | 29.09 |  |
| 6 | Побег. Рост и раз­витие побега. Почки. Вегетативные и генеративные почки.  *Лабораторная работа №4* Строение почек. Расположение почек на стебле | 1 | 10.10 |  |
| 7 | Внешнее строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. | 1 | 17.10 |  |
| 8 | **Микроскопическое строение растений** Клеточное строение листа. Видоизмене­ние листьев | 1 | 24.10 |  |
| 9 | **Органы цветкового растения продолжение**  Строение стебля. Многообразие стеб­лей. Микроскопическое строение стебля.  *Лабораторная работа №5* Внутреннее строение ветки дерева. | 1 | 9.11 |  |
| 10 | Видоизменение побе­гов  *Лабораторная работа №6* Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица) | 1 | 9.11 |  |
| 11 | Цветок и его стро­ение *Лабораторная работа №7* Строение цветка | 1 | 16.11 |  |
| 12 | Соцветия. Опыление. Виды опыления.  *Лабораторная работа №7* Различные виды соцветий | 1 | 24.11 |  |
| 13 | Плоды и их классификация *Лабораторная работа №8* Многообразие сухих и сочных плодов. | 1 | 1.12 |  |
| 14 | Распространение плодов и семян | 1 | 8.12 |  |
| 15 | *Контрольная работа №1.*  **«**Строение и многообразие покрытосеменных растений» | 1 | 15.12 |  |
| 16 | **Жизнедеятельность цветковых растений**  Анализ контрольной работы.  Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание растений | 10  1 | 22.12 |  |
| 17 | Фотосинтез | 1 | 12.01 |  |
| 18 | Удаление конечных продуктов обмена веществ. Дыхание растений. | 1 | 19.01 |  |
| 19 | Испарение воды рас­тениями. Сезонные явления в жизни растений. | 1 | 26.01 |  |
| 20 | Передвижение воды и питательных веществ в растении  *Лабораторная работа №9* Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.(обучающая) | 1 | 2.02 |  |
| 21 | Прорастание семян  *Лабораторная работа №10* Определение всхожести семян расте­ний и их посев (обучающая) | 1 | 9.02 |  |
| 22 | Рост, развитие и размножение растений.  Размножение споро­вых растений | 1 | 16.02 |  |
| 23 | Размножение семен­ных растений | 1 | 2.03 |  |
| 24 | Бесполое  (вегетативное) раз­множение покрыто­семенных растений  *Лабораторная работа №11* Вегетативное размножение комнатных растений*.* Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений | 1 | 9.03 |  |
| 25 | *Контрольная работа №2*  «Жизнь растений» | 1 | 16.03 |  |
| 26 | **Многообразие растений**  Анализ контрольной работы».  Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. | 7  1 | 30.03 |  |
| 27 | Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Ро­зоцветные | 1 | 6.04 |  |
| 28 | Семейства Паслёно­вые и Бобовые | 1 | 13.04 |  |
| 29 | Семейство Сложно­цветные | 1 | 20.04 |  |
| 30 | Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. Важнейшие сельско­хозяйственные рас­тения  *Лабораторная работа №12* Выявление признаков семейства по внешнему строению растений. | 1 | 27.04 |  |
| 31 | Важнейшие сельско­хозяйственные рас­тения. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. | 1 | 4.05 |  |
| 32 | *Годовая контрольная работа* | 1 | 17.05 |  |
| 33 | **Экосистемы**  Анализ контрольной работы. Взаимосвязь растений с другими организмами. Развитие и смена растительных сооб­ществ | 2  1 | 11.05 |  |
| 34 | Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.  *Экскурсия*  Природное сообщество и человек | 1 | 25.05 |  |

**Оценочный материал**

**для проведения годовой контрольной работы по биологии**

**в 6 классе**

**Пояснительная записка к оценочному материалу**

Цель и задачи: Определение уровня подготовленности обучающихся по биологии 6 класс, по программе В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» 2014г. (ФГОС)

В проверочный тест включен учебный материал по биологии, который составлен на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету «Биология» по разделу: «Строение и многообразие покрытосеменных растений»

На выполнение итогового тестирования отводится 45 минут.

**Критерии оценивания теста.**

Все задания разделены по уровням сложности.

Часть А ( с 1 по 16) - задания базового уровня. К каждому заданию приводятся варианты ответов, из которых только один верный. За верное выполнение каждого такого задания выставляется по 1 баллу.

Часть В. ( В1 , В2) Задания повышенного уровня направлены на проверку освоения учащимися более сложного содержания. Они содержат задания на установление соответствия. За правильное выполнение задания В1,2 – 4 балла За каждую допущенную ошибку минус 1 балл.

Задание части С ( С1, С2)включает задание со свободным ответом. За верное выполнение каждого задания выставляется по 3 балла.

**Система оценивания выполненной тестовой работы**

**(шкала перевода в оценку):**

Максимальное количество баллов за работу – 26.

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов

Оценка «3» - если набрано от 33% до 56% баллов

Оценка «4» - если ученик набрал от 57% до 85% баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка «2» | Оценка « 3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Менее 9 балов | От 9 до 14 баллов | От 15 до 21 баллов | От 22 до 26 баллов |

**Контрольная работа за I полугодие в 6-м классе.**

А1. Как называются растения с одной семядолей?

1)однодольные ; 2)однодомные; 3)семенные; 4)покрытосеменные

А2. Многие двудольные растения имеют:

1) мочковатую корневую систему; 3) только придаточные корни;

2) стержневую корневую систему; 4) боковые и придаточные корни.

А3. Какую функцию выполняет сердцевина стебля

1) транспортную

2) фотосинтезирующую;

3) запасающую;

4) опорную.

А4. Как называется зеленый пигмент в листьях растений?

1. меланин; 2) каротин; 3) хлорофилл; 4) хроматин.

А5. У какого растения образуется многосемянный плод?

1. вишня; 2) тюльпан; 3) слива; 4) абрикос.

А 6.Из чего развиваются плоды?

1) из семязачатков пестика;

2) из пыльцы пыльника;

3) из завязи пестика;

4) из венчика.

А7. Почка — это

1) часть стебля; 2) зачаточный побег;

3) завязь с семязачатками;  4) черешок и листовая пластинка.

А8. Питательные вещества семени пшеницы находятся в

1. корешке; 2)  семядоле; 3)  эндосперме;4)семенной кожуре.

А9. Как называется плотный покров семени?

1. кожица; 2)  кожа; 3)  кожух; 4)кожура.

А10.  Сложный тройчатый лист у:

1. шиповника; 2)  ясеня; 3)  каштана конского; 4)  земляники.

А11 Сетчатое жилкование листовой пластинки у:

1. пшеницы; 2) лука;3) ячменя; 4)дуба.

А12.  Простой лист у:

1)  сирени;  2)  каштана;     3) шиповника; 4) акации.

А13. Листорасположение очередное у:

1)  дуба и клёна; 2)  клёна и осины;

3)  осины и бузины; 4)  все неверно.

А14. Функции листа:

1)  газообмен; 2)  фотосинтез;

3)  испарение; 4)  все ответы верны.

А15. Видоизмененные в колючки листья

1) защищают растение от вымерзания;

2) уменьшают испарение и сохраняют влагу в растении;

3) улучшают освещенность растения;

4) увеличивают скорость передвижения воды в растении.

А16. Стебель деревьев растет в толщину за счет деления клеток

1. луба; 2) камбия; 3) древесины; 4) сердцевины.

**Часть В**

**В 1** . Из перечисленных признаков выпишите характерные для класса «Однодольные»:

A. Две семядоли

Б. Мочковатая корневая система

B. Стержневая корневая система

Г. Дуговое или параллельное жилкование

Д. Сетчатое жилкование

Е.  Одна семядоля

**В2**. Установите соответствие между типами плодов и их признаками.

Типы плодов

А) семянка; Б) боб; В) коробочка; Г)ягода; Д) зерновка

Признаки

1)односемянные

2)многосемянные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**ЧАСТЬ С.** Ответьте письменно на вопрос:

**С 1** . Какую функцию выполняет кожица листа?

**С 2 .** Докажите, что корневище растения- видоизмененный побег.

**Ключ для Контрольной работы за I полугодие в 6-м классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А1** | **А2** | **А3** | **А4** |
| **1** | **2** | **3** | **3** |
| **А5** | **А6** | **А7** | **А8** |
| **2** | **3** | **2** | **3** |
| **А9** | **А10** | **А11** | **А12** |
| **4** | **4** | **4** | **1** |
| **А13** | **А14** | **А15** | **А16** |
| **4** | **4** | **2** | **2** |

**В1-** Б,Г,Е

**В2-**1,2,2,2,1.

**С1.** Клетки кожицы пропускают через себя свет, необходимый для процесса фотосинтеза, защищают лист от неблагоприятного воздействия; через устьица, которые расположены в кожице, растения дышат и испаряют воду.

**С2.** В узлах корневища расположены зачаточные листья и почки; рост корневища происходит за счет верхушечной почки; от корневища отходят придаточные корни; внутреннее строение корневища и стебля сходны.

Литература

1.Березина С.Н. контрольно- измерительный материал. Биология. 6 класс М.: ВАКО, 2013

2.Игошин Г.П. биология 6 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА Ярославль: Академия развития,2011

3.Пасечник В.В Биология: Диагностические работы к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс М.:Дрофа,2015